

### 和富青少網絡通訊 (第三期)

出版日期：二零一三年九月

## 「取」與「捨」的藝術

佛教黃鳳翎中學李偉盛校長專訪



在現實生活動當中，如何作出取捨是經常需要面對的情境。能作出正確的取捨，對個人的成長也有正面的影響。無論在學業、工作和人生等不同方面，如何作出正確的取捨也是非常重要的課題；這正是今天李偉盛校長準備跟大家分享的主題：「取」與「捨」的藝術。

以一位新成員的身份到一所歷史悠久的學校擔任校長，在過程中除了適應學校本身的文化之外，也希望把一些新的構想帶到學校，讓全校的師生也能獲益。

### 教學團隊的捨與得

在新高中課程之下，老師和學生面對的壓力與挑戰與日俱增，但在固定資源的情況下，如何正確作出對學生最有利的取捨決定是一個重要的課題。校本評核、個人學習檔案、語文微調及融合教育等項目推陳出新；老師如何在當中以有限的時間做出無限的效果，這與各方面配合作出正確的取捨有著密切的關連。因此在到任之後，也不斷與團隊的同工探討分析，如何將課程重新整合，讓資源在相互協調下能更有效運用。

### 整合課程 資源互通

眾所周知，在課程改革當中，提倡閱讀及加強德育教育是一個重要的方向，而在語文微調的政策之下，英語教育也不能忽視；但在人力及資源有限的情況下通盤推展及各自為政，對老師和學生也是有百害而無一利。因此我們將課程內容重新整合，以推廣閱讀為發展的主線，當中配合不同的主題如生命教育、資訊科技教育及英語教育等；透過老師的配合，盡量減少課程上互相重疊的部份，讓老師的人力資源作最有效運用的情況下同時能推展不同的新項目。

### 新一代的取捨觀念

香港的年輕一代生活在普遍富裕的社會，有較好的生活條件，而近年亦因為小家庭的出現，小孩在家中可以說是萬千寵愛在一身，想要的只要開口，父母一定會盡量滿足，因此也造成了年輕一代的自我中心意識，凡事也是以自身利益出發。由此發現，他們對取捨的觀念也是先獲得才再想有沒有可以付出的，而不會先為他人設想，把自己有的先拿出來給有需要的人；這種自我中心的處事方式，在他們踏入社會之後可能會造成負面的影響。

### 從服務體會生死無常

服務學習是現今教育的一個重要環節，透過服務接觸社會上的不同群體，讓學生明白「幸福不是必然」的道理。在探訪的服務中，一般也是以長者或是智障人士為主，而學生在過去的數年，除了獨居長者之外，主要是探訪智障長者。這是在幾年前的一次偶然機會之下進行了年長智障人士的探訪，在檢討報告發現學生在服務之後也有深刻的體會，而機構也覺得學生在過程中的表現非常好，所以幾年來都是合作無間的。

其實學生在獨居長者和智障長者的探訪過程中，可以體會對生死無常的概念，特別是智障長者的探訪，雖然說他們是長者，但是智商也只是小孩子，在生活起居也需要別人的照顧。同學從中也會明白幸福真的不是必然的，看到自





己雖然不是條件最好的一群，但與探訪對象作比較，就看到自己是比上不足、比下有餘的了。

## 人人都是「PHD」

在學期之初，李校長在想該如何讓學生好好裝備自己時，為將來踏入社會作準備，最後想到了「PHD」三個字，這三個字是指博士，也可以說是成功的其中一個指標。但當中所指的是有所不同的：「P」是 proper behavior、「H」是 hard-working、「D」是 determined；其實這是學生藉以裝備自己的三個要素，即是正確的行為、勤力和決心。在

這三個要素的指引下，努力不懈、堅持到底是邁向成功的不二法門。

## 同心合力創未來

在訪問的過程中，看到李校長對學生的關心和教學的熱誠。雖然新高中課程中的項目繁多，工作量絕對不少，但李校長仍能以遠大的目光與教學團隊一同商討，對課程作出整合，讓老師發揮專業潛能，一步一步向課程的目標邁進。

完整通訊請參閱 [http://wse.hk/wyn/wp-content/uploads/2013/10/WSE\\_nesletter\\_issue\\_3.pdf](http://wse.hk/wyn/wp-content/uploads/2013/10/WSE_nesletter_issue_3.pdf)